

Управление образования администрации муниципального образования
Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник» имени
Светланы Алексеевны Крыловой» муниципального
образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 03 июня 2021 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 04 июня 2021 г. № 81
Директор  О.Ю. Савенкова

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Удивительные животные»
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год, 36 ч.

Автор-составитель:
Хамутовская А.С.,
педагог дополнительного
образования

Кандалакша
2021

Пояснительная записка к
адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Удивительные животные»

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные животные» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Форма реализации: очная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные животные» составлена на основе программ естественнонаучной направленности «Удивительные животные», автор-составитель: Алексеева Н.Л., 2020г., «Живая планета», автор-составитель: Хохлова Н. В., 2020г.

Актуальность программы. На современном этапе развития общества как никогда возросла ценность экологического воспитания. Для детей с

ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики, эмоций и чувств, творческого потенциала. Данная программа нацелена на развитие социальнотрудовых компетенций, развитие нравственно-эстетического воспитания ребёнка.

Отличительной особенностью программы является адаптация содержания учебного материала для освоения знаний, умений и навыков обучающимися с особыми образовательными потребностями. На ряду с традиционными методами и технологиями обучения используются современные приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что при освоении данной программы естественнонаучной направленности происходит социальное развитие обучающихся, формирование компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения.

Формирование полноценной личности является важной задачей дополнительного образования и предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития. Объем и степень сложности материала по программе рассчитаны на обучающихся специальных коррекционных общеобразовательных школ и классов. Адаптированная общеобразовательная программа «Удивительные животные» поможет обучающимся расширить знания о взаимосвязях организма с окружающей средой, о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека.

Новизна программы. В данную программу включены методы экологической терапии (анималотерапевтические) которые позволяют развить сенсорные и интеллектуальные навыки у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению зоологии.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с разнообразием животного и растительного мира;
- изучить виды редких животных Кольского Севера и животных, занесённых в Красную книгу;
- формировать представления об основах экологической культуры.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать навыки поведения, соответствующие этическим нормам;
- развить активное, творческое мышление и образную память;
- расширить словарный запас;

- развить эмпатичное отношение к людям и окружающему миру.

Воспитывающие:

- сформировать элементарное представление о роли знаний в жизни человека;
- воспитать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- способствовать развитию самостоятельности;
- воспитывать умение общаться в коллективе, воспитывать чувство толерантности.

Адресат программы.

Программа разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта) в возрасте 10-12 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- особенности жизнедеятельности животных;
- особенности поведения животных в природе;
- многообразие животного мира;
- различные объекты окружающего мира в целом и о взаимосвязях между живой и неживой природой; уметь:
- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий в природе.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков, способствующих улучшению психического состояния, снижению уровня тревожности;
- обогащение словарного запаса;
- освоение навыков ухода за растениями и животными;
- проявление заботы о природных объектах;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- проявление интереса к познавательной деятельности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- формирование элементарных представлений о роли знаний; □
- формирование бережного отношения к природе.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тематическая беседа, опрос
	Итого	1	0,5	0,5	
2.	Животные холодных районов Земли				
2.1	Материки Арктики и Антарктики	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
2.2	Птицы Антарктики. Полярные крачки	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
2.3	Странствующие альбатросы	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
2.4	Млекопитающие: тюлени, морской слон, белый медведь	1	-	1	Тематическая беседа
2.5	Млекопитающие: овцебык, северный олень, лемминги	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
2.6	Образ жизни млекопитающих	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
	Итого	6	2,5	3,5	

3.	Животные рекордсмены				
3.1	Места обитания	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
3.2	Особенности жизнедеятельности животных	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
3.3	Заяц, кролик: специфические черты строения, поведения, питания	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
3.4	Самые большие	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
3.5	Самые высокие и	1	0,5	0,5	Тематическая

	длинные				беседа
3.6	Самые быстрые	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
3.7	Долгожители черепахи	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Итого	7	3,5	3,5	
4.	От динозавров до человека				
4.1	Динозавры	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
4.2	Почему вымерли динозавры?	1	-	1	Опрос, викторина
	Итого	2	0,5	1,5	
5.	Обитатели морей и океанов				
5.1	Организмы в океане	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
5.2	Флора океана	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
5.3	Обитатели кораллов	1	0,5	0,5	Тематическая беседа

5.4	Необычные обитатели морских глубин	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
5.5	Удивительные рыбы океана	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
5.6	Рыбы, имеющие причудливую форму	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
5.7	Экологические проблемы моря, океана.	1	-	1	Опрос
	Итого	7	3	4	
6	Животные тропических лесов				
6.1	Тропические леса	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
6.2	Обитатели тропиков Африки	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
6.3	Птицы тропиков. Большой венценосный голубь	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
6.4	Летучие мыши	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
	Итого	4	2	2	
7.	Красная книга				
7.1	Животные Красной книги России	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
7.2	Животные Красной книги Мурманской области	1	0,5	0,5	Тематическая беседа

7.3	Мини проект «Красная книга»	1	-	1	Наблюдение, опрос.
	Итого	3	1	2	
8.	Животный мир Мурманской области				
8.1	Млекопитающие Мурманской области	1	0,5	0,5	Тематическая беседа
8.2	ЭКОэкскурсии	3	-	3	Опрос, наблюдение
8.3	Экскурсия в живой уголок	1	-	1	Опрос, наблюдение
	Итого	5	0,5	4,5	
9	Итоговое занятие				
9.1	Подведение итогов	1	-	1	Тест. Опрос.
	Итого	1	-	1	
	ИТОГО ЧАСОВ:	36	13,5	22,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 час.). Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности.

Практика (0,5 час.). Проведение игры на знакомство «Снежный ком», «Давай знакомиться».

Раздел 2. Животные холодных районов Земли

Тема 2.1. Материки Арктики и Антарктики

Теория (0,5 час.). Знакомство с материками Арктики и Антарктики, их характеристика.

Практика (0,5 час.). Просмотр видеосюжетов «Удивительный мир Арктики», игра «Угадай-ка! Кто спрятался под снегом»

Тема 2.2. Птицы Антарктики

Теория (0,5 час.). Изучение птиц Антарктики. Императорские пингвины. Пингвины Адели. Полярные крачки. География проживания.

Приспособленность жизни в суровых условиях.

Практика (0,5 час.). Просмотр видеофильма «Полярная крачка или рекордсмены в природе».

Тема 2.3. Странствующие альбатросы

Теория (0,5 час.). Крупнейшие представители пернатых нашей планеты. Странствующие альбатросы, их образ жизни.

Практика (0,5 час.). Викторина «Кто такие альбатросы».

Тема 2.4. Млекопитающие: тюлени, морской слон, белый медведь

Теория (0,5 час.). Изучение уникальных групп животных. Тюлени, морской слон, белый медведь. Основной источник питания.

Практика (0,5 час.). Игра «Млекопитающие Севера».

Тема 2.5. Млекопитающие: овцебык, северный олень, лемминги.

Практика (1 час). Экскурсия в музей Кандалакшского государственного природного заповедника. Знакомство и изучение млекопитающих: овцебык, северный олень, лемминги. Среда обитания. Основной источник питания.

Тема 2.6. Образ жизни млекопитающих

Теория (0,5 час.). Образ жизни, миграция, способы выживания. Способы и методы изучения миграции млекопитающих. Самые невероятные средства и способы выживания.

Практика (0,5 час.). Виртуальная экскурсия «Животные Арктики и Антарктики».

Раздел № 3 Животные-рекордсмены

Тема 3.1. Места обитания

Теория (0,5 час.). Изучение мест обитания животных-рекордсменов. Интересные факты необычного поведения животных. Самое талантливое и умное животное (Слон).

Практика (0,5 час.). Просмотр обучающего фильма «Рекордсмены животного мира. Интересные факты». Викторина «Это интересно».

Тема 3.2. Особенности жизнедеятельности животных

Теория (0,5 час.). Основные признаки жизнедеятельности животных.

Практика (0,5 час.). Игра «Кто где живёт?», «Кто чем питается?»

Тема 3.3. Заяц, кролик: специфические черты строения, поведения, питания

Теория (0,5 час.). Заяц, кролик: специфические черты строения, поведения, питания. Сходство и различие. Интересные факты.

Практика (0,5 час.). Виртуальная экскурсия в Московский Зоопарк. Наблюдение за животными.

Тема 3.4. Самые большие

Теория (0,5 час.). Синий кит, китовая акула. Тигровая акула. Их описание и особенности.

Практика (0,5 час.). Игра «Акула».

Тема 3.5. Самые высокие и длинные

Теория (0,5 час.). Касатки. Строение тела, среда обитания и образ жизни касаток. Особенности охоты и рацион морских хищников, размножение и вынашивание детёнышей. Отношения млекопитающего с человеком.

Практика (0,5 час.). Виртуальная экскурсия «Самые высокие и длинные».

Тема 3.6. Самые быстрые

Теория (0,5 час.). Гепард. Сокол сапсан. Парусник. Среда обитания и образ жизни

Практика (0,5 час.). Виртуальная экскурсия «Самые быстрые».

Тема 3.7. Долгожители черепахи

Теория (0,5 час.). Среда обитания черепах. Продолжительность жизни и место проживания черепах-долгожителей.

Практика (0,5 час.). Игра «Черепаха».

Раздел № 4 От динозавров до человека

Тема 4.1. Динозавры

Теория (0,5 час.). Изучение динозавров. Как возникли динозавры?

Практика (0,5 час.). Зарисовки динозавров.

Тема 4.2. Почему вымерли динозавры?

Практика (1 час). Обучающий фильм «Мир Юрского периода»

Раздел № 5 Обитатели морей и океанов

Тема 5.1. Организмы в океане

Теория (0,5 час.). Планктон-главный обитатель океана. Условия жизни организмов в океане.

Практика (0,5 час.). Беседа по теме занятия. Изготовление поделки из природного материала «Обитатели морей».

Тема 5.2. Флора океана

Теория (0,5 час.). Разнообразие водорослей, их значение (Зеленые водоросли, Красные водоросли или багрянки)

Практика (0,5 час.). Просмотр видеосюжетов по теме занятия, беседа.

Тема 5.3. Обитатели кораллов

Теория (0,5 час.). Обитатели кораллов и их особенности. Особенности кораллов. Виды и значение коралловых полипов.

Практика (0,5 час.). Викторина «Обитатели океана».

Тема 5.4. Необычные обитатели морских глубин

Теория (0,5 час.). Морские звёзды, ежи, медузы, морские губки, крабы, морской конёк.

Практика (0,5 час.). Изготовление поделки из природного материала «Подводный Мир».

Тема 5.5 Удивительные рыбы океана

Теория (0,5 час.). Рыба-зебра. Анемона и рыба-клоун - почему они дружат? Эволюция взаимоотношений морского анемона и рыбы-клоуна.

Практика (0,5 час.). Просмотр иллюстраций, игра на внимание.

Тема 5.6. Рыбы, имеющие причудливую форму

Теория (0,5 час.). Рыба-лягушка, рыба –Луна, Тряпичник.

Практика (0,5 час.). Изготовление поделки из природного материала «Рыбы».

Тема 5.7. Экологические проблемы моря, океана

Практика (1 час). Интерактивная игра «Охрана морей и океанов», направленная на изучение экологических проблем моря, океана.

Раздел № 6 Животные тропических лесов

Тема 6.1 Тропические леса

Теория (0,5 час.). Характеристика тропических лесов. Особенности тропиков. Особенности райских птиц. Казуар, атласный шалашник, попугай Ларк, волнистые попугайчики.

Практика (0,5 час.). Виртуальная экскурсия «В мире птиц».

Тема 6.2 Обитатели тропиков Африки

Теория (0,5 час.). Знакомство с обитателями тропических лесов: гориллы, шимпанзе-обитатели тропиков Африки.

Практика (0,5 час.). Зарисовки по теме занятия.

Тема 6.3. Птицы тропиков. Большой венценосный голубь

Теория (0,5 час.). Птицы тропиков – бананоед, птица-носорог. Виды, описание. Большой венценосный голубь. Место обитания. Разновидности. Образ жизни. Питание. Размножение. Содержание в неволе.

Практика (0,5 час.). Изготовление поделки из природного материала по теме занятия.

Тема 6.4 Летучие мыши

Теория (0,5 час.). Летучие мыши. Виды. Их значение для различных экосистем по всему миру.

Практика (0,5 час.). Просмотр видеосюжетов по теме занятия.

Раздел № 7 Красная книга

Тема 7.1 Животные Красной книги России

Теория (0,5 час.). Знакомство с Красной книгой России и более яркими ее представителями.

Практика (0,5 час.). Зарисовки по теме занятия.

Тема 7.2. Животные Красной книги Мурманской области

Теория (0,5 час.). Знакомство с Красной книгой Мурманской области и более яркими ее представителями.

Практика (0,5 час.). Зарисовки по теме занятия. **Тема**

7.3 Мини проект «Красная книга» Практика (1 час).

Зарисовка представителей Красной книги.

Раздел № 8 Животный мир Мурманской области

Тема 8.1 Млекопитающие Мурманской области

Теория (0,5 час.). Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на Севере. Роль млекопитающих в жизни человека.

Практика (0,5 час.). Викторина «Млекопитающие Мурманской области».

Тема 8.2. ЭКОэкскурсии

Практика (3 часа). Экскурсия на левый берег реки Нива и в лес с целью наблюдения за птицами.

Тема 8.3 Экскурсия в живой уголок

Практика (1 час). Экскурсия в живой уголок отдела естественнонаучной направленности и детского туризма ДЮЦ «Ровесник». Знакомство с обитателями живого уголка. Применение элементов анималотерапии (наблюдение за животными, подкормка и уход).

Раздел №9 Итоговое занятие

Тема 9.1 Подведение итогов.

Практика (1 час). Тест «Удивительные животные».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);
- природный материал: ракушки, шишки, листья деревьев, семена, кусочки кирпича.

Формы аттестации и оценочные материалы:

- входная диагностика – проводится в начале обучения (беседа, опрос);
- текущая диагностика – проводится на каждом занятии (наблюдение);
- промежуточная диагностика – проводится по окончании
- изучения отдельных тем, разделов (опросы, наблюдение, викторины);

- итоговая диагностика – проводится в конце учебного года (тестирование).

Мониторинг результатов освоения программы

Особое место в программе уделено мониторингу образовательного процесса, который необходим для формирования целостного представления о состоянии реализации программы.

Входная диагностика: оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки обучающихся в начале образовательного процесса (беседа);

Текущая диагностика: проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с данной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение);

Промежуточная диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, (наблюдение);

Итоговая диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания данной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (тестирование).

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу программы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, исследовательская деятельность.

В рамках реализации программы педагог применяет следующие методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, коммуникативные.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- коррекционно-развивающая технология обучения, которая направлена на коррекцию и развитие двигательного и сенсомоторного развития обучающихся;
- игровая технология, которая направлена на двигательную деятельность детей, способствующую правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах обучения и развития.

Список литературы для педагога.

1. Гашек В.А., Брусянин П.Е. К фауне птиц Кольского полуострова. – М.: Русский орнитологический журнал, том 25, 2006г.
2. Гин А. А. Окружающий мир. – М.: Вита-Пресс, 2012г.
3. Гуржий А.Н. Популярные сухопутные черепахи. Аквариум–Принт, Харвест. – 2007г. – 16 с.
4. Жилин Л.Н., Пернатый собеседник. Содержание и дрессировка попугаев. – М.: Феникс, 2006г.– 83 с.
5. Коляда М.Г. Тайны животного мира. Удивительные факты. – Бао-Пресс, 2009 г.
6. Лучич, М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 2019г. – 243 с.
7. Максимова Л. А. Динозавры. – М.: Профиздат, 2012г. – 56 с.
8. Пинтер Гельмут. Самые популярные птицы тропиков. – М.:Аквариум, 2007г. 9. Прашаг. Р.Э. Пресноводные черепахи. – М.: Аквариум–Принт, 2006. – 64 с.
- 10.Рахманов А.И. Летучие мыши. – М.: Аквариум – Принт, 2012г.
- 11.Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – М.: Русичь, 2007г.
- 12.Рахманов А.И. Рекордсмены животные. – М.: 2012г.
- 13.Федотова О. Н. Давайте знакомиться, мир. Учебник-хрестоматия. – М.: Академ книга, 2009г.
- 14.Федотова, О. Н. Наш мир. – М.: Академ книга, 2008г.
- 15.Харчук Ю. Шимпанзе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
- 16.Чегодаев А.Е. Экзотические черепахи: Содержание, разведение, кормление и уход. – М.: Аквариум-Принт, 2007г.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Атлас – определитель птиц. – М., «Амфора», 2016г.
2. Большая энциклопедия животных. – М., «Ольма – Пресс», 2010г.
3. Детская энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2011г.
4. Дидактические игры по экологии / С. В. Алексеев [и др.]. – С. –Пб.2013г.
5. Домашний зоопарк. – Л.: СП «Смарт», 2011г.

6. Красная книга Мурманской области глазами детей / М-во природных ресурсов и экологии Мурман. обл.; науч. ред: Е. А. Боровичев. – Мурманск: РУСМА (ИП Глухов А. Б.), 2017г.
7. Энциклопедия для детей птицы и звери. «Аванта +» М.: 2012 г.

Календарный учебный график

1 год обучения, количество часов 36 ч.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Педагог д/о:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, презентация, опрос	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Тематическая беседа, опрос
2.				Беседа, презентация. Игра	1	Материки Арктики и Антарктики	Учебный кабинет	Тематическая беседа
3.				Беседа, презентация.	1	Птицы Антарктики. Полярные крачки	Учебный кабинет	Тематическая беседа
4.				Беседа, презентация	1	Странствующие альбатросы	Учебный кабинет	Тематическая беседа
5.				Беседа, презентация	1	Млекопитающие: тюлени, морской слон, белый медведь	Учебный кабинет	Тематическая беседа
6.				Беседа, презентация	1	Млекопитающие: овцебык, северный олень, лемминги	Учебный кабинет	Тематическая беседа

7.				Беседа, презентация, опрос	1	Образ жизни млекопитающих	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
8.				Беседа, презентация	1	Места обитания	Учебный кабинет	Тематическая беседа

9.				Беседа, презентация	1	Особенности жизнедеятельности животных	Учебный кабинет	Тематическая беседа
10.				Беседа, презентация	1	Заяц, кролик: специфические черты строения, поведения, питания	Учебный кабинет	Тематическая беседа
11.				Беседа, презентация	1	Самые большие	Учебный кабинет	Тематическая беседа
12.				Беседа, презентация	1	Самые высокие и длинные	Учебный кабинет	Тематическая беседа
13.				Беседа, презентация	1	Самые быстрые	Учебный кабинет	Тематическая беседа
14.				Беседа, презентация	1	Долгожители черепахи	Учебный кабинет	Наблюдение
15.				Беседа, презентация	1	Динозавры	Учебный кабинет	Тематическая беседа
16.				Беседа, опрос, викторина	1	Почему вымерли динозавры?	Учебный кабинет	Опрос, викторина
17.				Беседа, презентация	1	Организмы в океане	Учебный кабинет	Тематическая беседа

18.				Беседа, презентация	1	Флора океана	Учебный кабинет	Тематическая беседа
19.				Беседа, презентация	1	Обитатели кораллов	Учебный кабинет	Тематическая беседа
20.				Беседа, презентация	1	Необычные обитатели морских глубин	Учебный кабинет	Тематическая беседа
21.				Беседа, презентация	1	Удивительные рыбы океана	Учебный кабинет	Тематическая беседа
22.				Беседа, презентация	1	Рыбы, имеющие причудливую форму	Учебный кабинет	Тематическая беседа
23.				Беседа, опрос	1	Экологические проблемы моря, океана.	Учебный кабинет	Опрос
24.				Беседа, презентация	1	Тропические леса	Учебный кабинет	Тематическая беседа
25.				Беседа, презентация	1	Обитатели тропиков Африки	Учебный кабинет	Тематическая беседа
26.				Беседа, презентация	1	Птицы тропиков. Большой венценосный голубь	Учебный кабинет	Тематическая беседа
27.				Беседа, презентация	1	Летучие мыши	Учебный кабинет	Тематическая беседа
28.				Беседа, презентация	1	Животные Красной книги России	Учебный кабинет	Тематическая беседа
29.				Беседа, презентация	1	Животные Красной книги Мурманской области	Учебный кабинет	Тематическая беседа

30.				Проектная деятельность, опрос	1	Мини проект «Красная книга»	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
31.				Беседа, презентация	1	Млекопитающие Мурманской области	Учебный кабинет	Тематическая беседа
32.				Экскурсия	3	ЭКОэкскурсии		
33.				Практическое занятие, экскурсия	1	Экскурсия в живой уголок		Опрос, наблюдение
34.				Практическое занятие	1	Подведение итогов	Учебный кабинет	Тест. Опрос.

